

**PENGARUH PENERAPAN *METODE COOPERATIF INTEGRATED
READING AND COMPOSITION REFLEKTIF* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :

AYU SRI HASANAH

NIM : 14111410010

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2015 M / 1436 H

ABSTRAK

Ayu Sri Hasanah : **Pengaruh Penerapan Metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs KMI Tanjungsari Majalengka**

Kegiatan pembelajaran IPS hendaknya dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa memberikan respon positif yang ditandai dengan perolehan nilai di atas KKM, namun pada kenyataannya setelah menggunakan metode yang bervariasi nilai siswa masih berada di bawah KKM. Hal ini memotivasi guru untuk mencari metode pembelajaran lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu upaya tersebut yaitu dengan menerapkan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif*.

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* dan mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS serta mendeskripsikan pengaruh penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs KMI Tanjungsari Majalengka.

Penelitian dilakukan berdasarkan atas pemikiran bahwa hasil belajar siswa akan meningkat dan berada di atas KKM ketika metode pembelajaran yang diterapkan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Sehingga pemilihan metode pembelajaran sangat penting untuk dilakukan guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode *expost facto*, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara dan study dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas di MTs KMI Tanjungsari Majalengka yang menerapkan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposif sampling* yaitu kelas VIIIB dengan jumlah siswa 30 orang.


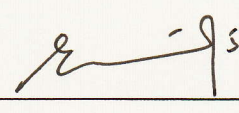
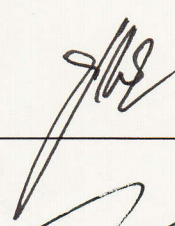
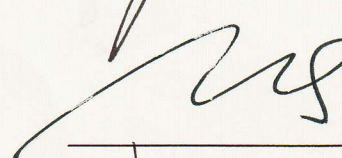
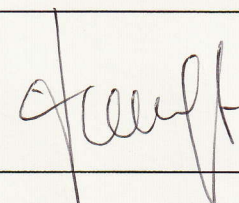
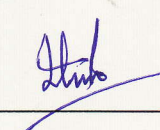
Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* dikatakan cukup baik yaitu dengan perolehan rata – rata skor angket item positif sebesar 52,3% dan item negatif sebesar 63,33%. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menunjukkan 83,3% dari seluruh siswa kelas VIIIB sudah berada di atas KKM dengan rata – rata nilai sebesar 85,73. Penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,605. Adapun besarnya kontribusi yang dihasilkan yaitu 36,6% sisanya 63,4% disebabkan oleh faktor – faktor lain dengan persamaan regresi yaitu $Y=31,495+1,590X$. Berdasarkan uji hipotesis statistik diperoleh $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikan 5%.

Kata Kunci : Metode, *Cooperatif Integrated Reading and Composition*, Hasil Belajar

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Penerapan Metode Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs KMI Tanjungsari Kabupaten Majalengka** oleh Ayu Sri Hasanah, NIM 14111410010, telah dimunaqosahkan pada Kamis, 24 Juni 2015 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.


Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	TandaTangan
Ketua Jurusan Tadris IPS Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP.19721215 200501 2 004	2 JULI 2015	
Sekretaris Jurusan Tadris IPS Euis Puspitasari, S.E., M.Pd NIP. 19810313 201101 2 008	2 JULI 2015	
Penguji I Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	29 JULI 2015	
Penguji II Drs. Masdudi, M.Pd NIP. 19710226 199703 1 006	1 JULI 2015	
Pembimbing I Dr. Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	2 JULI 2015	
Pembimbing II Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	2 JULI 2015	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Iman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teori	6
1. Konsep Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	6
a. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	6
b. Tujuan Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	7
c. Ciri – Ciri Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	8
d. Aplikasi Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	8
e. Prosedur Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	9
f. Jenis – Jenis Metode Modern dari Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	10
2. Konsep Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif</i>	14
a. Pengertian Metode <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif</i>	14
b. Unsur Utama Metode <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif</i>	16

c. Langkah – Langkah Metode <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif</i>	20
d. Kelebihan Metode <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif</i>	22
3. Konsep Belajar dan Hasil Belajar	22
a. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	22
b. Jenis Hasil Belajar.....	23
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Pra Syarat	47
2. Analisis Korelasi Pearson	50
3. Koefisien Determinasi.....	51
4. Analisis Regresi Sederhana.....	52
5. Uji Hipotesis	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	54
1. Penerapan Metode <i>Cooperatif Integrated Reading and Compositio Reflektif</i>	54
2. Hasil Belajar Siswa	63
B. Analisis Data	65
C. Pembahasan.....	73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA	77
----------------------	----

LAMPIRAN	79
----------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Sarana dan Prasarana	36
Tabel 2. Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2014/2015.....	36
Tabel 3. Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 4. Kriteria Validitas.....	44
Tabel 5. Kriteria Reliabilitas	45
Tabel 6. Penafsiran Nilai Prosentase.....	47
Tabel 7. Penafsiran Nilai Korelasi	50
Tabel 8. Item Angket No 1.....	54
Tabel 9. Item Angket No 2.....	55
Tabel 10. Item Angket No 3.....	55
Tabel 11. Item Angket No 4.....	56
Tabel 12. Item Angket No 5.....	57
Tabel 13. Item Angket No 6.....	57
Tabel 14. Item Angket No 7.....	59
Tabel 15. Item Angket No 8.....	59
Tabel 16. Item Angket No 9.....	59
Tabel 17. Item Angket No 10.....	60
Tabel 18. Rekapitulasi Skor Angket	61
Tabel 19. Nilai Ulangan Harian	63
Tabel 20. Output Kenormalan Data	66
Tabel 21. Output Homogenitas Data.....	68
Tabel 22. Output Linearitas Data	68
Tabel 23. Output Korelasi Data	69
Tabel 24. Output Koefisien Determinasi Data.....	70
Tabel 25. Output Analisis Regresi	71
Tabel 26. Output Hipotesis Data.....	72

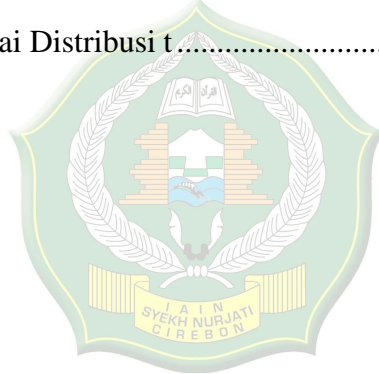
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pikir Penelitian.....	34
Gambar 2. Prosentase Rekapitulasi Hasil Angket Item Positif.....	62
Gambar 3. Prosentase Rekapitulasi Hasil Angket Item Negatif	63
Gambar 4. Plot Kenormalan Data	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – Kisi Instrumen Angket.....	79
Lampiran 2. Angket Siswa.....	80
Lampiran 3. Data Mentah Angket.....	82
Lampiran 4. Tabel r Product Moment.....	84
Lampiran 5. Tabel Validitas Angket.....	85
Lampiran 6. Output Reliabilitas Data	86
Lampiran 7. Rekapitulasi Angket Valid dan Reliabel	87
Lampiran 8. Daftar Perolehan Skor Variabel X dan Variabel Y	89
Lampiran 9. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	90
Lampiran 10. Daftar nilai Distribusi t.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Arus globalisasi yang saat ini sedang terjadi di berbagai Negara menjadikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi lebih berkembang, berbagai akses kemudahan yang ditawarkan dapat membantu manusia dalam memenuhi segala bentuk kebutuhannya, begitu pula dalam aspek pendidikan. Pendidikan yang saat ini dibutuhkan ialah jenis pendidikan yang dapat menciptakan peserta didik yang kreatif dan inovatif, dengan tujuan agar para peserta didik dapat bersaing dengan kuat dalam menghadapi berbagai tantangan yang ada di era globalisasi saat ini.

Hal ini sesuai dengan hakikat dari pendidikan menurut Undang – Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Namun salah satu permasalahan yang sedang dihadapi oleh dunia pendidikan saat ini yaitu lemahnya proses pembelajaran yang dilakukan. Proses pembelajaran yang terjadi saat ini yaitu peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir serta analisa terhadap gejala – gejala yang terjadi di sekitarnya, melainkan proses pembelajaran yang terjadi lebih diarahkan pada kemampuan menghafal informasi, otak peserta didik dipaksa untuk menghafal berbagai informasi yang disampaikan tanpa dituntut untuk memahami dan menghubungkannya dengan gejala – gejala social yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Akibatnya ketika peserta didik terjun di masyarakat, mereka hanya pintar secara teoritis namun tidak mampu mengaplikasikan kepada permasalahan yang ia hadapi di masyarakat.

Disamping itu kondisi pembelajaran yang terjadi akan mengakibatkan anak kurang termotivasi dan tidak menimbulkan kesan bahwa ilmu adalah sebuah kebutuhan yang akan membantu mereka dalam menjalani hidup bermasyarakat (Sanjaya, 2006: 2).

Ilmu Pengehuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang disajikan di MTs KMI Tanjungsari khususnya di kelas VIII, yang mana mata pelajaran IPS ini termasuk salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik, karena mata pelajaran IPS sampai sekarang masih menjadi mata pelajaran yang membosankan bagi peserta didik. Untuk itu perlu adanya sebuah inovasi dalam proses pembelajaran.

Penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dapat menjadi salah satu solusi yang mampu meminimalisir terjadi kondisi yang menjenuhkan bagi peserta didik, yang mana metode pembelajaran sendiri merupakan cara – cara yang dilakukan untuk menyampaikan pengetahuan kepada subjek didik, murid atau anak melalui sebuah kegiatan belajar mengajar baik di sekolah, rumah, kampus maupun pondok (Amri, 2013: 113).

Adapun factor yang mempengaruhi penggunaan metode mengajar ada lima, yaitu (1) Tujuan dengan berbagai jenis dan fungsinya; (2) Anak didik dengan berbagai tingkat kematangannya; (3) Situasi berlainan keadaannya; (4) Fasilitas bervariasi secara kualitas dan kuantitasnya; (5) Kepribadian dan kompetensi guru yang berbeda – beda (Syaiful Bahri Djamarah & Winarno Surakhmad (1991) diacu dalam Pupuh Fathurrohman & Sobry Sutikno, 2007: 15).

Penerapan metode yang inovatif perlu ditunjang oleh kemampuan/ kompetensi seorang pendidik yang professional, dimana menurut PP Nomor 74 Tahun 2008 kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik ada empat yaitu mencakup kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi (Suteja, 2013: 81).

Berdasarkan study pendahuluan yang telah peneliti lakukan di MTs KMI Tanjungsari Majalengka diketahui bahwa proses pembelajaran IPS yang

dilakukan di kelas telah menggunakan metode yang bervariasi seperti metode Tanya jawab, ceramah, dan diskusi. Akan tetapi, pada kenyataannya nilai peserta didik pada materi sejarah dan geografi hampir sebagian masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75, sehingga untuk materi sejarah dan geografi guru mata pelajaran IPS sering melakukan remedial.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan tujuan ingin mengetahui sejauh mana pengaruh yang dihasilkan dari penerapan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan guru mata pelajaran IPS bahwa dalam pembelajaran IPS guru mata pelajaran pernah menerapkan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di MTs KMI Tanjungsari diketahui terdapat beberapa permasalahan yang timbul diantaranya yaitu :

1. Siswa terlihat kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Hasil belajar siswa pada materi sejarah dan geografi mayoritas masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Untuk materi ekonomi dan sosiologi mayoritas siswa memperoleh nilai diatas KKM, tapi ketika ulangan harian mengenai materi sejarah dan geografi nilai siswa mayoritas masih berada dibawah KKM.
3. Konsentrasi siswa ketika mengikuti pembelajaran masih minim, hal ini terlihat dari kurang tanggapnya siswa ketika diberikan pertanyaan selama proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya kekeliruan serta melebarnya pokok pembahasan yang diteliti baik yang bersumber dari kemampuan peneliti, waktu, biaya, dan tenaga maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah penerapan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and composition reflektif* pada mata pelajaran IPS di kelas VIII, dimana selama proses pembelajaran siswa dituntut aktif dalam menanggapi setiap materi yang disajikan kepada masing – masing kelompok dan dituntut untuk belajar memberikan argument dan kritikan kepada kelompok lain dengan tujuan agar proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih aktif sehingga pembelajaran yang berlangsung tidak menjenuhkan. Dalam hal ini pendidik hanya memberi pengarahan dan membimbing jalannya proses pembelajaran. Diakhir proses pembelajaran peserta didik diberikan tugas berupa pengamatan lingkungan sekitar rumah terkait materi yang telah dipelajari sebagai bentuk refleksi dari proses pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Hasil belajar siswa yang dimaksud adalah tipe hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada mata pelajaran IPS dimana hasil belajar ini diperoleh dari test formatif berupa pilihan ganda (multiple choice) setelah pembelajaran berlangsung (Post Test) dengan menerapkan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul penelitian yang sedang peneliti angkat, terdapat beberapa rumusan masalah yang akan dijadikan sebagai pokok bahasan dalam penelitian ini, diantaranya yaitu :

1. Bagaimana penerapan *Metode Kooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka ?

2. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka ?
3. Seberapa besar Pengaruh Penerapan metode pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition reflektif* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah, maka tujuan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan metode pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi pendidik yaitu menemukan metode pembelajaran yang dapat membangkitkan kreatifitas serta inovasi peserta didik dalam memahami berbagai ilmu pengetahuan yang diajarkan.
2. Bagi peserta didik yaitu menghilangkan rasa jenuh selama proses pembelajaran serta membantu dalam proses pemahaman materi dan mengkaitkannya dengan kondisi social di masyarakat sehingga diperoleh sebuah konsep ilmu pengetahuan yang mendalam dan komprehensif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan Metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII B MTs KMI Tanjungsari Majalengka dikatakan cukup baik (63,3%), hal ini ditunjukkan dengan penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* melatih siswa membaca dengan bersuara, penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* melatih kemampuan mendengar siswa, penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* membantu mengetahui pesan yang terkandung dalam bacaan, dll. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *cooperative integrated reading and composition reflektif* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII B MTs KMI Tanjungsari Majalengka termasuk kategori cukup baik.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII B pada mata pelajaran IPS secara keseluruhan sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal, hal ini didasarkan pada hasil nilai ulangan siswa sebanyak 30 orang siswa terdapat 25 orang yang sudah dikatakan tuntas melebihi KKM sehingga jika diprosentasekan diperoleh 83,3% dari keseluruhan siswa yang dikategorikan lulus diatas KKM dengan rata – rata nilai sebesar 85,73.
3. Penerapan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* menunjukan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana nilai korelasinya yaitu sebesar 0,606. Adapun untuk koefisien determinasi atau besarnya kontribusi yang dihasilkan oleh penerapan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 34,4% sisanya sebesar 65,6% disebabkan oleh faktor yang lain. Berdasarkan perhitungan analisis regresi diperoleh persamaan $\hat{Y}=30,700 + 1,654 X$. Nilai 30,700 menunjukan bahwa jika tidak menerapkan metode *Cooperatif Integrated*

Reading and Composition Reflektif pada mata pelajaran IPS maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu 30,700, sedangkan nilai koefisien sebesar 1,654 menunjukkan bahwa setiap penerapan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition Reflektif* ditambahkan satu satuan akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 1,654 satuan. Setelah dilakukan perhitungan uji hipotesis diperoleh Sig.0,001 jika dibandingkan dengan taraf signifikan 5% maka $\text{Sig.0,001} < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *cooperatif integrated reading and composition reflektif* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs KMI Tanjungsari Kabupaten Majalengka.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat merekomendasikan kepada para guru untuk mencoba menerapkan metode *cooperatif integrated reading and composition reflektif*, karena pada dasarnya metode ini dapat digunakan tidak hanya untuk mata pelajaran IPS namun bisa juga diterapkan pada mata pelajaran lain, karena melalui metode ini siswa dapat mengeluarkan aspirasi dan kemampuan mereka semaksimal mungkin.
2. Bagi guru mata pelajaran IPS diharapkan untuk senantiasa menerapkan metode *cooperatif integrated reading and composition reflektif*, karena metode ini dapat mengasah tiga aspek dalam diri siswa yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik siswa terutama dalam hal mengungkapkan pendapat dan argument itu menjadi point utama yang harus senantiasa digali dari diri siswa.
3. Bagi siswa diharapkan untuk senantiasa menghilangkan rasa malu dan ragu karena pada dasarnya proses belajar ialah proses melakukan kesalahan yang akan diakhiri dengan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah sani,Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdurrahman, Maman. Dkk. *Dasar – Dasar Metode Statistika*. Bandung: Pustaka Setia
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto,Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek..* Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2008. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burham. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi,Ekonomi, dan Kebijakan Politik serta Ilmu – Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta:Kencana.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Peneitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fatrhurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar melalui penanaman konsep umum & konsep Islami*. Bandung: PT. RefikaAditama.
- Fauzi, Ahmad. 2012. *Manajemen Pembelajaran*.Yogyakarta: Deepublish.
- Gora, Winastwan dan Sunarto. 2010. *PAKEMATIK Strategi Pembelajaran Inovatif berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Computindo.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heriawan, Adang, Dkk.2012.*Metodologi Pembelajaran KajianTeoritis Praktis*.Banten: LP3G.
- Majid,Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran PAI*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M.Subhana, dkk. 2001. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasution, 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. Adun Rusyana dan Enas. 2013. *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: NusaMedia.
- Subana, Dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudidjono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____, 1996. *Metode Statistik*. Bandung : Sinar Baru.
- Suteja, Jaja. 2013. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif : Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana.
- _____, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trihendradi. 2009. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi
- Usman, Husaini. Dkk. 2009. *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.